



SCHULE BELLMUND ELTERNABEND VOM

# Beurteilung in der Volksschule

# Was bleibt, was wird neu?



Das  
bleibt

FLUT-Grundsätze

Beurteilungsbericht mit Noten aber ohne  
Arbeits- und Lernverhalten

Übertrittsverfahren in die Sekundarstufe

Neu

Weniger Beurteilungsberichte

Aufwertung des Standortgespräches

Beurteilung des Lernprozesses als Teil der  
summativen Beurteilung

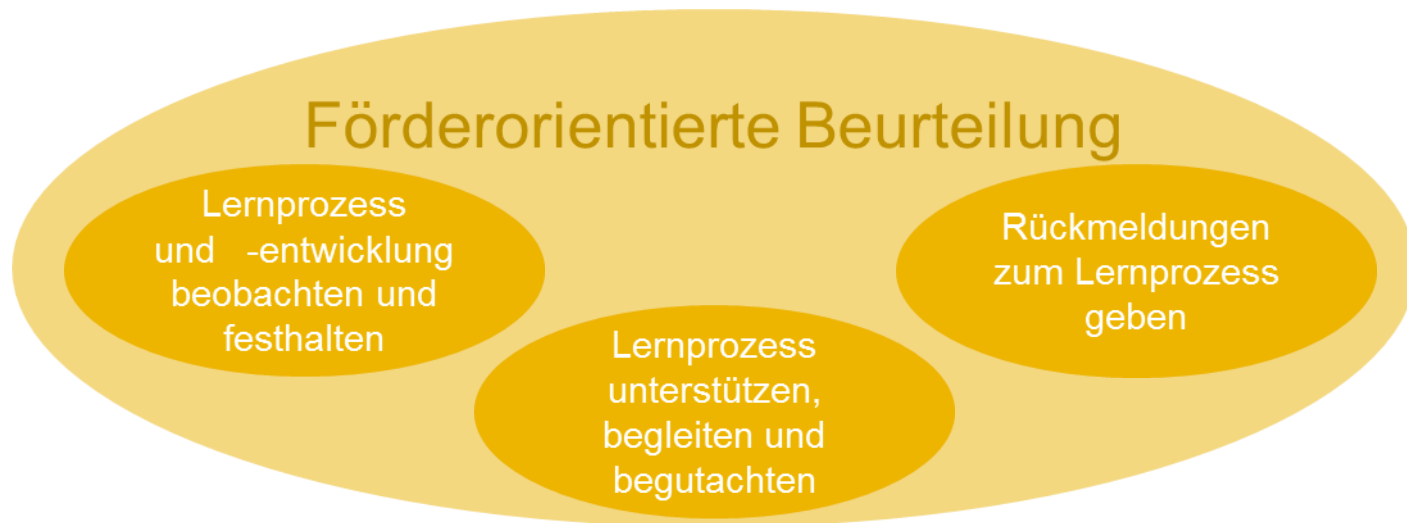
Portfolio im Zyklus 3

# Die Schüler/innenbeurteilung ist....

- ... förderorientiert
- ... lernzielorientiert
- ... umfassend (indem sie die Kompetenzbereiche und Handlungsaspekte ausgewogen berücksichtigt und die überfachlichen Kompetenzen miteinbezieht)
- ... transparent und nachvollziehbar



# Förderorientierte Beurteilung



# Beurteilung des Lernstandes

zum Abschluss einer Lerneinheit



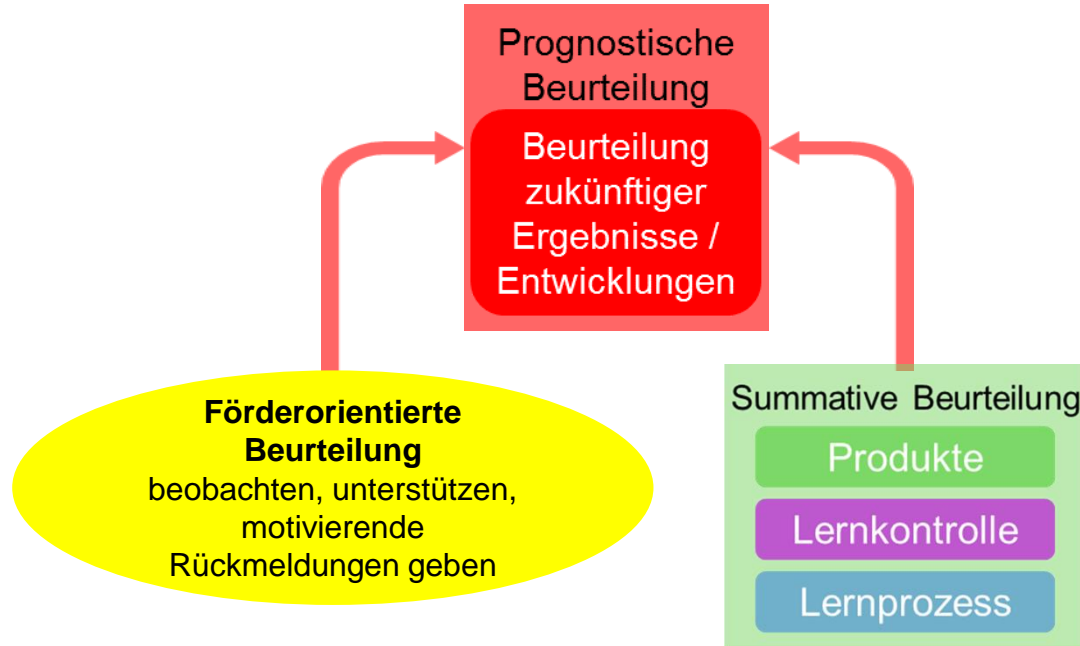
Summative Beurteilung

Produkte

Lernkontrolle

Lernprozess

# Prognostische Beurteilung



# Selbstbeurteilung

Einschätzung der fachlichen und überfachlichen  
Kompetenzen

Im Rahmen von Lernsituationen

In jedem Fach



# Standortgespräch

## Gesprächsprotokoll

### Besprochene Themen

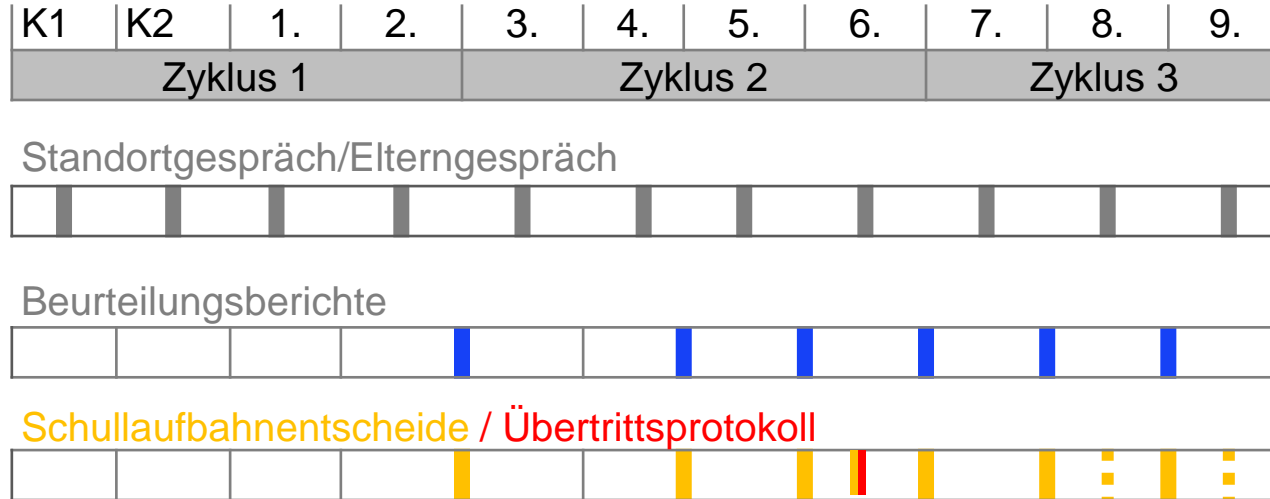
- Rückblick (wesentliche Veränderungen seit dem letzten Gespräch)
- Beobachtungen zum Entwicklungsstand
- Leistungen und Lernprozesse in den einzelnen Fachbereichen (Fortschritte, Stärken, Schwächen)
- Beobachtungen zu den überfachlichen Kompetenzen (Fortschritte, Stärken, Schwächen)
- 

Bemerkungen/Abmachungen





# Beurteilung: Übersicht





Name: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_  
 Schulort: \_\_\_\_\_ Kalenderjahre: \_\_\_\_\_  
 Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: \_\_\_\_\_ Im Pensum des \_\_\_\_\_  
 Besucht den Unterricht als \_\_\_\_\_

## Beurteilungsbericht

### 2. Schuljahr der Primarstufe / Basisstufe / Cycle élémentaire

#### Obligatorischer Unterricht

	Grundanspruch	
	erreicht	nicht erreicht
Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natur, Mensch, Gesellschaft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bewegung und Sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Fakultativer Unterricht

Angebot der Schule besucht

Unterricht in heimatlicher Sprache und Kultur (HSK) besucht

Beurteilungsbericht HSK liegt bei

#### Schullaufbahnentscheid(e) der Schulleitung

Übertritt ins nächste Schuljahr

Anderer Entscheid

Das Standortgespräch hat stattgefunden

Das Angebot eines Standortgesprächs wurde von den Eltern nicht genutzt

Abwesenheiten

entschuldigt:

unentschuldigt:

Zusätzlicher Bericht liegt bei.



Name:	Vorname:
Schulort:	Kalenderjahre:
Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre:	Im Pensum des
Besucht den Unterricht als	

## Beurteilungsbericht

### 4./5./6. Schuljahr der Primarstufe

	Beurteilung
	Note
<b>Obligatorischer Unterricht</b>	
Mathematik	---
Deutsch	---
Französisch	---
Englisch	---
Natur, Mensch, Gesellschaft	---
Gestalten	---
Musik	---
Bewegung und Sport	---
Medien und Informatik	besucht

### Fakultativer Unterricht

 Angebot der Schule besucht Unterricht in heimatlicher Sprache und Kultur (HSK) besucht  Beurteilungsbericht HSK liegt bei

### Schullaufbahntscheid(e) der Schulleitung

 Übertritt ins nächste Schuljahr  Anderer Entscheid Das Standortgespräch hat stattgefunden  Das Angebot eines Standortgesprächs wurde von den Eltern nicht genutzt  
Abwesenheiten entschuldigt. unentschuldigt. Zusätzlicher Bericht liegt bei.

Datum: Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer:

Von der Beurteilung wurde Kenntnis genommen:

Datum: Die Eltern:

Datum: Die Schülerin/der Schüler:



Ansichtsexemplar  
in Applikation verfügbar



Name:	Vorname:
Schulort:	Kalenderjahre:
Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre:	Im Pensum des
Besucht den Unterricht als	

## Übertrittsbericht

### Primarstufe - Sekundarstufe I

Der Übertrittsbericht gibt Auskunft über die Fachkompetenz in den Fächern Mathematik, Deutsch und Französisch sowie über die personalen Kompetenzen. Er enthält die Beurteilung des vergangenen Semesters. Der Übertrittsbericht wird mit der Schülerin/dem Schüler und ihren/seinen Eltern am Übertrittsgespräch besprochen.

Übertrittsrelevante Fächer	Beurteilung Fachkompetenz			
	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Französisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Personale Kompetenzen

Die Schülerin/der Schüler kann		trifft selten zu ← → trifft meistens zu			
» zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» über das eigene Lernen nachdenken	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Name:	Vorname:
Schulort:	Kalenderjahre:
Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre:	Im Pensum des
Besucht den Unterricht als	

## Übertrittsprotokoll

### Primarstufe - Sekundarstufe I

#### Zuweisung für das 7. Schuljahr

Bei der Abgabe an die Eltern sind die ersten beiden Zeilen des Übertrittsprotokolls ausgefüllt (Zuweisung aus der Sicht der Lehrperson und Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers).

#### 1) Übertrittsgespräch

	Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek
Zuweisung aus Sicht der Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuweisung aus Sicht der Eltern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <b>Gemeinsamer Antrag</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <b>Kein gemeinsamer Antrag</b>												

Datum:	Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer:
Die Schülerin/der Schüler:	Die Eltern:

Ansichtsexemplar  
in Applikation verfügbar





Name:	Vorname:
Schulort:	Kalenderjahr:
Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre:	Im Pensum des
Besucht den Unterricht als	

## Beurteilungsbericht

### 7./8./9. Schuljahr (Sekundarstufe I)

	Beurteilung	
	Note	Niveau
<b>Obligatorischer Unterricht</b>		
<b>Mathematik</b>	___	spez. Sek   Sek   Real
<b>Deutsch</b>	___	spez. Sek   Sek   Real
<b>Französisch</b>	___	spez. Sek   Sek   Real
<b>Englisch</b>	___	
<b>Natur, Mensch, Gesellschaft</b>		
Natur und Technik	___	
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	___	
Räume, Zeiten, Gesellschaften	___	
Ethik, Religionen, Gemeinschaft	besucht	
<b>Medien und Informatik</b>	besucht	
<b>Bildnerisches Gestalten</b>	___	
<b>Technisches/Textiles Gestalten</b>	___	
<b>Musik</b>	___	
<b>Bewegung und Sport</b>	___	

### Fakultativer Unterricht

- Italienisch besucht
- Angebot der Schule besucht
- Unterricht in heimatlicher Sprache und Kultur (HSK) besucht
- Beurteilungsbericht HSK liegt bei

Name:

Vorname:

Schulort:

Kalenderjahre:

Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre:

Im Pensum des

Besucht den Unterricht als

## Individueller Schullaufbahntscheid

### Sekundarstufe I

Individuelle Schullaufbahntscheide können von der Schulleitung zu flexiblen Zeitpunkten für einzelne Schülerinnen und Schüler getroffen werden.

#### Verfügter Schullaufbahntscheid

- Wechsel in höheres Niveau im Fachbereich M, D, F
- Wechsel in tieferes Niveau im Fachbereich M, D, F
- Wechsel in höheren Schultyp
- Wechsel in tieferen Schultyp
- Überspringen des 7., 8., 9. Schuljahres (Schultyp Sek., Spez.-Sek., Real)
- Wiederholen des 7., 8., 9. Schuljahres (Schultyp Sek., Spez.-Sek., Real)
- Zuweisung zu einer besonderen Klasse
- Rückführung in eine Regelklasse

Begründung:



Ansichtsexemplar  
in Applikation verfügbar





# Portfolio personale Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen

## Personale Kompetenzen

Die Schülerin/der Schüler kann

trifft selten zu ← → trifft meistens zu

» zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» über das eigene Lernen nachdenken	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Schlüsselkompetenzen

trifft selten zu ← → trifft meistens zu

Teamfähigkeit	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einsatzfreude/Lernbereitschaft	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verantwortungsbewusstsein	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuverlässigkeit	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisationsfähigkeit	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausdauer	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkung:

Im Bemerkungsfeld können bei Bedarf kurze differenzierte Erläuterungen zu den personalen Kompetenzen oder Schlüsselkompetenzen festgehalten werden.  
Diese gehen von den Stärken der Schülerin oder des Schülers aus und sind wohlwollend und motivierend zu formulieren.

Datum: Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer:

Vom Portfolio wurde Kenntnis genommen:

Datum: Die Eltern:

Datum: Die Schülerin/der Schüler:





Name:	Vorname:
Schulort:	Kalenderjahre:
Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre:	Im Pensum des
Besucht den Unterricht als	

### Schlüsselkompetenzen

#### Teamfähigkeit:

Die Schülerinnen und Schüler...

- » arbeiten in der Schule und in der Freizeit gerne mit anderen zusammen.
- » nehmen Rücksicht auf die anderen.
- » bringen gerne ihr Wissen und ihr Können in die Gruppe ein.

#### Einsatzfreude:

Die Schülerinnen und Schüler...

- » zeigen in der Schule, was sie können.
- » wollen ihre Aufträge gut erfüllen.
- » erledigen ihre Aufträge aus eigenem Antrieb.

#### Lernbereitschaft:

Die Schülerinnen und Schüler...

- » gehen offen auf neue Aufgaben zu.
- » sind bereit, Dinge zu lernen, die ihnen weniger Spass machen.
- » bleiben in der Schule «am Ball».

#### Verantwortungsbewusstsein:

Die Schülerinnen und Schüler...

- » erledigen Aufträge so, dass sie zu ihrer Arbeit stehen können.
- » prüfen gerne selbst, ob das Resultat gut ist.
- » stehen zu ihren Fehlern und helfen mit, diese zu beheben.

#### Zuverlässigkeit:

Die Schülerinnen und Schüler...

- » halten vereinbarte Zeiten ein oder teilen rechtzeitig mit, wenn sie Termine nicht einhalten können.
- » halten sich an Abmachungen.
- » melden der Lehrperson, den Eltern oder dem Auftraggeber, wenn etwas nicht klappt.

#### Organisationsfähigkeit:

Die Schülerinnen und Schüler...

- » können Arbeitsabläufe planen und strukturieren.
- » richten ihren Arbeitsplatz in der Schule je nach Aufgabenstellung entsprechend ein und hinterlassen ihn aufgeräumt.
- » wissen, welche Aufgaben sie zu erledigen haben und können die Zeit entsprechend einteilen.

#### Ausdauer:

Die Schülerinnen und Schüler...

- » halten durch, auch wenn die Arbeit zwischendurch langweilig oder schwierig ist.
- » wollen Ziele erreichen, die sie sich selber gesteckt haben oder die vorgegeben worden sind, auch wenn es etwas länger dauert.

# Einheitliche Praxis

Beurteilung

Selbstbeurteilung

Information der Eltern





Danke für Ihre Aufmerksamkeit!



Zeit für Fragen